Test Paper : **III**

Test Subject : **EDUCATION**

Test Subject Code : **K-1217**

Test Booklet Serial No. : ____________________

OMR Sheet No. : ____________________

Roll No. | | | | | | | | |

(Figures as per admission card)

Name & Signature of Invigilator/s

Signature : ____________________

Name : ____________________

Paper : III

Subject : EDUCATION

Time : 2 Hours 30 Minutes — Maximum Marks : 150

Number of Pages in this Booklet : **24** — Number of Questions in this Booklet : **75**

ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು

1. ಈ ಪುಟದ ಮೇಲ್ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ರೋಲ್ ನಂಬರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
2. ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ವಿಧದ ಎಪ್ಪತ್ತೈದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
3. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಪುಸ್ತಿಕೆಯನ್ನು ನಿಮಗೆ ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಮೊದಲ 5 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಪುಸ್ತಿಕೆಯನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಕೋರಲಾಗಿದೆ.
   (i) ಪ್ರಶ್ನೆ ಪುಸ್ತಿಕೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಾವಕಾಶ ಪಡೆಯಲು, ಈ ಹೊದಿಕೆ ಪುಟದ ಅಂಚಿನ ಮೇಲಿರುವ ಪೇಪರ್ ಸೀಲನ್ನು ಹರಿಯಿರಿ. ಸ್ಟಿಕ್ಕರ್ ಸೀಲ್ ಇಲ್ಲದ ಅಥವಾ ತೆರೆದ ಪುಸ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಡಿ.
   (ii) **ಪುಸ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮುಖಪುಟದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ತಾಳೆ ನೋಡಿರಿ. ಪುಟಗಳು/ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕಾಣೆಯಾದ, ಅಥವಾ ದ್ವಿಪ್ರತಿ ಅಥವಾ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಇತರ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ದೋಷಪೂರಿತ ಪುಸ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಕೂಡಲೆ 5 ನಿಮಿಷದ ಅವಧಿ ಒಳಗೆ, ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಂದ ಸರಿ ಇರುವ ಪುಸ್ತಿಕೆಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಬಳಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನೂ ಕೊಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.**
4. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ (A), (B), (C) ಮತ್ತು (D) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದ ನಾಲ್ಕು ಪರ್ಯಾಯ ಉತ್ತರಗಳಿವೆ. ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಎದುರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರದ ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿದಂತೆ ಅಂಡಾಕೃತಿಯನ್ನು ಕಪ್ಪಾಗಿಸಬೇಕು.
   ಉದಾಹರಣೆ: (A) (B) ● (D)
   (C) ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವಾಗಿದ್ದಾಗ.
5. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು, **ಪತ್ರಿಕೆ III ಪುಸ್ತಿಕೆಯೊಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಸೂಚಿಸತಕ್ಕದ್ದು.** OMR ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂಡಾಕೃತಿ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಅದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
6. OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಓದಿರಿ.
7. ಎಲ್ಲಾ ಕರಡು ಕೆಲಸವನ್ನು ಪುಸ್ತಿಕೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡತಕ್ಕದ್ದು.
8. ನಿಮ್ಮ ಗುರುತನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಬಹುದಾದ ನಿಮ್ಮ ಹೆಸರು ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು, ಸಂಗತವಾದ ಸ್ಥಳ ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ, OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆದರೆ, ನೀವು ಅನರ್ಹತೆಗೆ ಬಾಧ್ಯರಾಗಿರುತ್ತೀರಿ.
9. ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮುಗಿದನಂತರ, ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಸಂವೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀವು ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಕೊಠಡಿಯ ಹೊರಗೆ OMR ನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಕೂಡದು.
10. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ನಂತರ, ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಕಲು OMR ಉತ್ತರ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು.
11. **ನೀಲಿ/ಕಪ್ಪು ಬಾಲ್‌ಪಾಯಿಂಟ್ ಪೆನ್ ಮಾತ್ರವೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಿ.**
12. **ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್, ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಉಪಕರಣ ಅಥವಾ ಲಾಗ್ ಟೇಬಲ್ ಇತ್ಯಾದಿಯ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದೆ.**
13. **ಸರಿ ಅಲ್ಲದ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಋಣ ಅಂಕ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.**
14. **ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಆವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿರುವುದೇ ಅಂತಿಮವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.**

Instructions for the Candidates

1. Write your roll number in the space provided on the top of this page.
2. This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
3. At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
   (i) To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of the cover page. Do not accept a booklet without sticker seal or open booklet.
   (ii) **Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
4. Each item has four alternative responses marked (A), (B), (C) and (D). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
   Example : (A) (B) ● (D)
   where (C) is the correct response.
5. Your responses to the question of Paper III are to be indicated in the **OMR Sheet kept inside the Booklet**. If you mark at any place other than in the circles in OMR Sheet, it will not be evaluated.
6. Read the instructions given in OMR carefully.
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.
8. If you write your name or put any mark on any part of the OMR Answer Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, you will render yourself liable to disqualification.
9. You have to return the test OMR Answer Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must NOT carry it with you outside the Examination Hall.
10. You can take away question booklet and carbon copy of OMR Answer Sheet after the examination.
11. **Use only Blue/Black Ball point pen.**
12. **Use of any calculator, Electronic gadgets or log table etc., is prohibited.**
13. **There is no negative marks for incorrect answers.**
14. **In case of any discrepancy found in the Kannada translation of a question booklet the question in English version shall be taken as final.**

ಶಿಕ್ಷಣ

ಪೇಪರ್ – III

ಗಮನಿಸಿ : ಈ ಪತ್ರಿಕೆಯು **(75) ಎಪ್ಪತ್ತೈದು** ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದ್ದು, **ಪ್ರತಿಯೊಂದು** ಪ್ರಶ್ನೆಯೂ **ಎರಡು (2)** ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. **ಎಲ್ಲಾ** ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ **ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ** ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು.

1. ಉತ್ಕ್ರಾಂತಿ (ವಿಕಾಸ)ಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಂತದ ಗುರಿಯು
(A) ಉಪಭೋಗ
(B) ವಿಮೋಚನೆ
(C) ಎರಡೂ
(D) ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

2. 'ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಶಿಕ್ಷಣ' (progressive education) ಈ ಪದ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದು
(A) ವಾಸ್ತವವಾದ
(B) ವ್ಯವಹಾರವಾದ
(C) ಆದರ್ಶವಾದ
(D) ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದ

3. ಚಾರ್ವಾಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಕಾರ ಮನುಷ್ಯನೆಂದರೆ
(A) ಭೌತಿಕ ಶರೀರ
(B) ಸ್ವಯಂ
(C) ಪ್ರಜ್ಞೆ
(D) ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

4. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪೆಸ್ಟೊಲ್ಲಝ್ಝಿ (Pestolozzi) ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮಗೊಳಿಸಿ.
1. ಪ್ರಭಾವಿಸಲ್ಪಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮನಸ್ಸಿನ ಕಾರ್ಯಾರಂಭಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
2. ಸಂವೇದನೆಯ ಪ್ರಭಾವ ವಸ್ತುಗಳ ನಮೂನೆ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
3. ವಸ್ತುಗಳ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಗಳು ಮನೋಭಾವನೆ (ಕಲ್ಪನೆ)ಗಳಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡುತ್ತವೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :
(A) 3, 1 ಮತ್ತು 2
(B) 3, 2 ಮತ್ತು 1
(C) 1, 2 ಮತ್ತು 3
(D) 2, 1 ಮತ್ತು 3

5. ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.
(A) ರಾಜಯೋಗ, ಜ್ಞಾನಯೋಗ, ಭಕ್ತಿಯೋಗ ಮತ್ತು ಕರ್ಮಯೋಗ
(B) ಜ್ಞಾನಯೋಗ, ಭಕ್ತಿಯೋಗ, ಕರ್ಮಯೋಗ ಮತ್ತು ರಾಜಯೋಗ
(C) ಭಕ್ತಿಯೋಗ, ಕರ್ಮಯೋಗ, ರಾಜಯೋಗ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಯೋಗ
(D) ಕರ್ಮಯೋಗ, ರಾಜಯೋಗ, ಜ್ಞಾನಯೋಗ ಮತ್ತು ಭಕ್ತಿಯೋಗ

6. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ – I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ – II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ – I	**ಪಟ್ಟಿ – II**
I. ಸಾಂಖ್ಯ	1. ಸ್ವಾಮಿ ಮಹಾವೀರ
II. ವೇದಾಂತ	2. ಗೌತಮ ಬುದ್ಧ
III. ಬೌದ್ಧ	3. ಕಪಿಲ
IV. ಜೈನ	4. ಶಂಕರಾಚಾರ್ಯ
	5. ಕಣಾದ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	I	II	III	IV
(A)	4	1	2	3
(B)	3	4	2	1
(C)	5	4	1	2
(D)	4	1	5	2

7. **ಸಮರ್ಥನೆ (A)** : ಶಾಲೆಗೆ ಬೇಗ ದಾಖಲಿಸುವುದು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಲ್ಲ.
ಕಾರಣ (R) : ಇದು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆ.
(A) ಕೇವಲ (A) ಸರಿಯಾಗಿದೆ
(B) ಕೇವಲ (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ
(C) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ. ಆದರೆ (R) ಇದು (A)ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ
(D) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿದ್ದು (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸೂಕ್ತ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ

EDUCATION

PAPER – III

Note : This paper contains **seventy-five (75)** objective type questions. **Each** question carries **two (2)** marks. **All** questions are **compulsory**.

1. In evolution self aims at
(A) Enjoyment
(B) Liberation
(C) Both
(D) None of these

2. The term "Progressive education" related to
(A) Realism
(B) Pragmatism
(C) Idealism
(D) Existentialism

3. Man, according to Charvaka philosophy is
(A) The physical body
(B) The self
(C) The consciousness
(D) None of these

4. Arrange the Pestolozzi stages of intellectual development given below in sequence
1. Function of mind starts with impression
2. Sense impression makes form and qualities of things clear
3. Images of things are transformed into ideas

Code :
(A) 3, 1 and 2
(B) 3, 2 and 1
(C) 1, 2 and 3
(D) 2, 1 and 3

5. Arrange them in sequential order
(A) Raja Yoga, Jnana Yoga, Bhakti Yoga and Karma Yoga
(B) Jnana Yoga, Bhakti Yoga, Karma Yoga and Raja Yoga
(C) Bhakti Yoga, Karma Yoga, Raja Yoga and Jnana Yoga
(D) Karma Yoga, Raja Yoga, Jnana Yoga and Bhakti Yoga

6. Match List – I with List – II in the following :

List – I	**List – II**
I. Sankhya	1. Swamy Mahaveera
II. Vedanta	2. Gowtama Buddha
III. Buddhism	3. Kapil
IV. Jainism	4. Shankaracharya
	5. Kanad

Codes :

	I	**II**	**III**	**IV**
(A)	4	1	2	3
(B)	3	4	2	1
(C)	5	4	1	2
(D)	4	1	5	2

7. **Assertion (A)** : Early admission to school is not scientific.

Reason (R) : It is against democratic principle.
(A) Only (A) is correct
(B) Only (R) is correct
(C) Both (A) and (R) are correct but (R) is not a correct explanation for (A)
(D) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation for (A)

8. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ ?
(A) ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರವು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನಿಕಟವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ
(B) ಹೆಚ್ಚಿನ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರಲ್ಲ
(C) ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಶಾಲೆಯೆಂದರೆ ಒಂದು ಕಿರು ಸಮಾಜ
(D) ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರವು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ

9. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವು ಈ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಪಡೆಯಬೇಕಿದೆ
(A) ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ
(B) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆ
(C) ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆ
(D) ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾರ್ಪಾಟು

10. ''ಉತ್ಪಾದನಾ ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧ''ದ ಮೇಲೆಯೇ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಅವಲಂಬಿತ ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ನೀಡಿದವರು
(A) ಕಾಂಪ್ಟೆ (B) ವೆಬರ್
(C) ಮಾರ್ಕ್ಸ್ (D) ವಾರ್ನರ್

11. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಒಂದು ಭಾಗವಲ್ಲ ?
(A) ರೈಲು ಮಾರ್ಗ
(B) ಸಂಸ್ಕಾರಗಳ ಆಚರಣೆ
(C) ನಮ್ಮ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆ
(D) ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಹಿಷ್ಣುತೆ

12. ಯೋಜನಾ ತಂತ್ರವನ್ನು ಈ ಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ
(A) ಸ್ವಯಂ ಯಥಾರ್ಥಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಗತ್ಯ
(B) ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆಸಕ್ತಿ ಯಾದಿಗಳು
(C) ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸುಪ್ತಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿತ ಮತ್ತು ಹತ್ತಿಕ್ಕಲ್ಪಟ್ಟ ಪ್ರಬಲ ಸಂವೇದನೆಗಳು, ಭಾವನೆಗಳು, ತಿಕ್ಕಾಟಗಳು, ಅಗತ್ಯತೆಗಳು
(D) ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೌಲ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

13. ''ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಮೇರೆಗಳು ಅನಿಯಮಿತವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಬದಲಾಗುತ್ತಿವೆ'' ಹೀಗೆ ನುಡಿದವರು
(A) ವಿಲಿಯಂ ಜೇಮ್ಸ್ (B) ಗೇಟ್ಸ್
(C) ಹರ್ಲಾಕ್ (D) ಸ್ಕಿನ್ನರ್

14. ಒಬ್ಬ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿಯೆಂದರೆ
(A) ತನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸದಿರುವವನು
(B) ಬಡಾಯಿ ಕೊಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವವನು
(C) ತಾಳ್ಮೆಯ ಕೊರತೆಯಿರುವವನು
(D) ಸೂಕ್ತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುವಷ್ಟು ಸೂಕ್ತ ಭಾವನೆ ಹೊಂದಿದವನು

15. ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವು ಮಹತ್ತರ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಬಹುದೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿತ್ತು.
(A) ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಧ್ಯೇಯಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ
(B) ಪ್ರಗತಿಶೀಲತೆಯ ತತ್ವಗಳ ಮರುಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
(C) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವಗಳ ದೇಣಿಗೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಅವುಗಳ ಮರುಪರಿಗಣನೆ
(D) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತನ್ಮೂಲಕ ಪರಿಹಾರಗೊಳಿಸಬಹುದಾದಂತಹ ಸಂಶೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳ ಸಂಸ್ಕರಣೆ

16. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವು ಈ ಕುರಿತ ಪುನರ್ಮನನವಾಗಿದೆ
(A) ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಲಕ್ಷಣತೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ
(B) ತರಗತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರವಾಗಿ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ತತ್ವಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಅನ್ವಯ
(C) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಧಾರ ಕಲ್ಪನೆ (ಪೂರ್ವಪ್ರಮೇಯ) ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಸೂತ್ರರೂಪದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಿಕೆ
(D) ವಾಸ್ತವಿಕ ಧ್ಯೇಯಗಳಿರುವ ಮಗು ಈ ಭಾಗವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಗಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಯೋಜನೋಪಾಯಗಳು

8. Which of the following is incorrect ?
   (A) Sociology is closely related to education
   (B) Most of the great sociologists are not educationists
   (C) School is primarily a mini society
   (D) Sociology provides aims to education

9. Education of girls in India should receive emphasis for
   (A) Social justice
   (B) Social transformation
   (C) Social change
   (D) Social justice and social transformation

10. Whose definition of social class rested entirely on “relationship to the means of production” ?
   (A) Compte (B) Weber
   (C) Marx (D) Warner

11. Which of the following is not a part of culture ?
   (A) Rail Roads
   (B) Observance of Samskaras
   (C) Our spirituality
   (D) Religious tolerance

12. Projective technique is used for measuring
   (A) Individual’s need for self-actualization
   (B) Individual’s interest inventories
   (C) Individual’s dominant feelings, emotions, conflicts, needs repressed and stored up in the unconscious mind
   (D) Individual’s value system

13. Who said this, “the boundaries of educational psychology are unlimited and changing”.
   (A) William James (B) Gates
   (C) Hurlock (D) Skinner

14. An emotionally triggered person is one who
   (A) does not express his emotions
   (B) is boastful
   (C) has lack of patience
   (D) has proper emotion at proper time and expresses it in proper quantity in a proper way

15. The major contribution of educational psychology might be expected to make towards modern education lies in the area of
   (A) clarification of the goals of modern education
   (B) re-evaluation of the principles of progressivism
   (C) reconsideration of educational experiences from the stand point of their contribution to pupil growth
   (D) refinement of the research techniques through which educational problems might be solved

16. Educational psychology is oriented towards
   (A) the study of the peculiarities of individual children
   (B) the application of the principles and techniques of psychology to the solution of the problem of the classroom
   (C) the formulation of hypothesis and theories related to educational practice
   (D) the development on the part of the child of realistic goals and effective plans for their attainment

17. ಗುಂಪು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕತೆಯ ತತ್ವಗಳು – ಈ ಕುರಿತ ಸಮಗ್ರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೊಂದಿರುವ ಅಗತ್ಯತೆಯಿದೆ ಏಕೆಂದರೆ

(A) ಗುಂಪಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಸ್ವಭಾವ ಅಪಾಯದ ತುದಿ ಮುಟ್ಟಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಬೇಕಿದೆ

(B) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಬದುಕಲು ಕಲಿಸುವವರಾಗಿದ್ದಾರೆ

(C) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಧ್ಯೇಯಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರಯತ್ನಪಡುವಿಕೆಯ ಪ್ರಭಾವ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ

(D) ಮುಂದಾಳುವಿನ ಪ್ರಯತ್ನಪಡುವಿಕೆಯ ಪ್ರಭಾವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗಳ ಸಾಧನಾ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ

18. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಕುರಿತು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯಾದ ಒಂದು ಯೋಜಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ

(A) ಚಿಕ್ಕದಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡ ಸಂದರ್ಶನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ

(B) ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡವಳಿಕೆಗಳ ನೇರ ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ

(C) ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸದ ಉತ್ತೇಜಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಸಿ ಎರಚುವುದು, ಫೋಟೋಗ್ರಾಫ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹೊರತರಲು ಬಳಸಲಾಗುವುದು

(D) ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿಯೇ ಭಾಗವಹಿಸುವವರ ಅವಲೋಕನ ಕ್ರಮ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು

19. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಸಾರಭೂತವಾಗಿ (ಮೂಲ ತತ್ವ)

(A) ಯುನಿಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ (ಏಕಶಿಸ್ತಿನ)

(B) ಇಂಟರ್‌ಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ (ಅಂತರ್ಶಿಸ್ತಿನ)

(C) ಟ್ರಾನ್ಸ್‌ಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ (ಶಿಸ್ತಿನಾಚೆ)

(D) ಮಲ್ಟಿಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ (ಬಹುಶಿಸ್ತಿನ)

20. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದಿರುವುದನ್ನು ಹುಡುಕಿ ತೆಗೆಯಿರಿ.

(A) ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವಿಕೆ

(B) ಅನುಭೂತಿ ಶಕ್ತಿ

(C) ಸ್ವೋಪಜ್ಞತೆ (ಹೊಸ ಕಲ್ಪನೆ)

(D) ಕುತೂಹಲ

21. ಕಾರ್ಯಕರ್ತ ಸ್ಥಿತಿ (ಆಪರೆಂಟ್ ಕಂಡಿಷನಿಂಗ್) ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದವರು

(A) ಥೋರ್ನ್‌ಡೈಕ್

(B) ಐ. ವಿ. ಪಾವ್ಲೊವ್

(C) ಅಲ್ಬರ್ಟ್ ಬಂಡುರ

(D) ಬಿ. ಎಫ್. ಸ್ಕಿನ್ನರ್

22. ಕಲಾಕೌಶಲ್ಯದ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು

(A) ಹೊಸ ಕಲ್ಪನೆ

(B) ಮಣಿಯುವಿಕೆ (ನಮನೀಯತೆ)

(C) ವಿಶಿಷ್ಟತೆ

(D) ನಿರರ್ಗಳತೆ

23. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ – I	ಪಟ್ಟಿ – II
a. ಕರಾರಿಲ್ಲದ ಉತ್ತೇಜಕ	1. ಟೋಲ್ಮನ್
b. ಕ್ರಮಾನುಗತ ಸರಿಸುಮಾರು	2. ಹಲ್
c. ಹವ್ಯಾಸ ಬಲ	3. ಸ್ಕಿನ್ನರ್
d. ಸುಪ್ತ ಕಲಿಕೆ	4. ಪಾವ್ಲೊವ್
	5. ಥೋರ್ನ್‌ಡೈಕ್

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	2	5	4	1
(B)	4	3	1	2
(C)	4	3	2	1
(D)	5	3	4	2

17. Teachers need to have a thorough knowledge of the principles of group dynamics, because

(A) they need to detect whether group cohesiveness has reached the danger point

(B) they are to educate children to live in a social group

(C) groups exert a major influence upon the attainment of the goals of education

(D) leader exerts a major influence upon the attainment of the goals of education

18. A projective test is a method of collecting data about an individual's personality which

(A) uses a short structured interview schedule

(B) uses direct observations of individual's behaviour

(C) uses unstructured stimulus situations such as inkblots, photographs, etc., to elicit individual's reactions

(D) uses the spot participant observations for measuring an individual's personality qualities

19. Educational research is essentially

(A) unidisciplinary

(B) interdisciplinary

(C) transdisciplinary

(D) multidisciplinary

20. Find out the odd one in the following

(A) Divergent thinking

(B) Empathy

(C) Originality

(D) Curiosity

21. Operant conditioning is proposed by

(A) Thorndike

(B) I. V. Pavlov

(C) Albert Bandura

(D) B. F. Skinner

22. Artistic creativity involves

(A) Originality

(B) Flexibility

(C) Uniqueness

(D) Fluency

23. Match the following :

List – I	**List – II**
a. Unconditional stimulus	1. Tolman
b. Successive approximation	2. Hull
c. Habit strength	3. Skinner
d. Latent learning	4. Pavlov
	5. Thorndike

Codes :

	a	b	c	d
(A)	2	5	4	1
(B)	4	3	1	2
(C)	4	3	2	1
(D)	5	3	4	2

24. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ – I ನ್ನು ಪಟ್ಟಿ – II ರೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ.

ಪಟ್ಟಿ – I (ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಕಾರ)	ಪಟ್ಟಿ – II (ನಿಗದಿತ ಲಕ್ಷಣಗಳು)
a. ಸೃಜನಶೀಲ ಮಗು	1. ತನ್ನ ಅರ್ಹತೆಗೆ ಸಮ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ತೋರಿಸದಿರುವವನು
b. ಅಲ್ಪಸಾಧನೆಯ ಮಗು	2. ಪರಿಸರದ ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಂವೇದನಾಶೀಲ
c. ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಗು	3. ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಗಣನೀಯ ಸಾಧನೆ ತೋರಿಸಿದವನು
d. ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಗು	4. ತನಗಿಂತ ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳ ಸರಾಸರಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಕಾರ್ಯ ತೋರಿಸುವವನು

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	3	1	4	2
(B)	1	2	3	4
(C)	2	4	3	1
(D)	3	2	4	1

25. **ಸಮರ್ಥನೆ (A)** : ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ತತ್ವಗಳ ಕಲಿಯುವಿಕೆಯು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡಲ್ಪಡಬೇಕು.
ಕಾರಣ (R) : ತತ್ವಗಳ ಜ್ಞಾನವು ಕಲಿಯುವಿಕೆಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಸ್ತಾರಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಹೊಂದಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :
(A) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸರಿ
(B) ಕೇವಲ (R) ಸರಿಯಾಗಿದೆ
(C) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸರಿ, ಆದರೆ (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ
(D) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ

26. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ :
ಸಮರ್ಥನೆ (A) : ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಸೂಚನೆಗಳು ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಕುಶಲೋಪಾಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
ಕಾರಣ (R) : ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ.

ಸಂಕೇತಗಳು :
(A) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ತಪ್ಪಾಗಿವೆ
(B) (R) ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿದೆ
(C) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ, ಆದರೆ (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿಲ್ಲ
(D) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸರಿಯಾಗಿವೆ ಮತ್ತು (A) ಗೆ (R) ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಾಗಿದೆ

27. ನಿರ್ದೇಶಕವಲ್ಲದ ಆಪ್ತಸಲಹೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಪ್ರತಿಪಾದಕರಿವರು
(A) ಥೋರ್ನೆ ಎಫ್. ಸಿ.
(B) ಬೋರ್ಡಿನ್
(C) ವಿಲಿಯಂಸನ್
(D) ಕಾರ್ಲ್ ರೋಜರ್ಸ್

28. ಡಿ–ಸೆನ್ಸಿಟೈಝೇಶನ್ (ವಿಪರ್ಯಾಪ್ತತೆ) ಇದೊಂದು ಆಪ್ತಸಲಹೆಯ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ.
(A) ಗುಂಪು ಆಪ್ತಸಲಹೆ
(B) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಪ್ತಸಲಹೆ
(C) ಗುಂಪು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ
(D) ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

29. ಆಪ್ತಸಲಹೆಗಾರರು ಸರಿಯಾದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಸಾಧನ ಇದಾಗಿದೆ
(A) ಬುದ್ಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ
(B) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ
(C) ಮನೋವೃತ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆ
(D) ಸಾಧನೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ

24. Match the List – I with List – II in the following :

List – I (Category of children)	List – II (Specific characteristics)
a. Creative child	1. One who does not show educational success commensurate with his abilities
b. Under achiever child	2. One who is more sensitive to environmental stimuli
c. Mentally retarded child	3. One who shows consistently remarkable performance
d. Gifted child	4. One who shows sub-child average general intellectual functioning

Codes :

	a	b	c	d
(A)	3	1	4	2
(B)	1	2	3	4
(C)	2	4	3	1
(D)	3	2	4	1

25. **Assertion (A)** : Learning of principles have to be given utmost importance in the classrooms.

Reason (R) : Knowledge of principles facilitates transfer of learning to a greater extent.

(A) Both (A) and (R) are correct
(B) Only (R) is correct
(C) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not a correct explanation for (A)
(D) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation for (A)

26. Critically judge the following :

Assertion (A) : Classroom instruction should involve variety of strategies.

Reason (R) : There are individual differences in learning styles among students.

(A) Both (A) and (R) are incorrect
(B) Only (R) is correct
(C) Both (A) and (R) are correct, but (R) is not a correct explanation for (A)
(D) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation for (A)

27. The chief exponent of non-directive counselling is

(A) Thorne F. C.
(B) Bordin
(C) Williamson
(D) Carl Rogers

28. De-sensitization is a technique of counselling

(A) Group counselling
(B) Individual counselling
(C) Group guidance
(D) Clinical guidance

29. If a counsellor is to help in the selection of the right person for the right work, the tool to be administered is

(A) Aptitude test
(B) Personality test
(C) Attitude test
(D) Achievement test

30. "MAXMINCON" (ಮ್ಯಾಕ್ಸ್‌ಮಿನ್‌ಕಾನ್) ಎಂದರೇನು ?

(A) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಒಂದು ವಿನ್ಯಾಸ
(B) ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಒಂದು ಪದ್ಧತಿ
(C) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನೆಯ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಬೇರೆಯದೇ ತತ್ವವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮೂರು ಸಂಕೇತ ಶಬ್ದಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ
(D) ಇವು ಯಾವುದೂ ಅಲ್ಲ

31. ಸಮಸ್ಯೆಯೊಂದರ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯೆಂದರೆ ಅರ್ಥ

(A) ಯಾವುದರ ಸಂಶೋಧನೆ
(B) ಯಾಕಾಗಿ ಸಂಶೋಧನೆ
(C) ಎಷ್ಟನೆಯ ಸಂಶೋಧನೆ
(D) ಅದರ ಸುತ್ತಲೂ ಆವರಣ ರಚಿಸುವುದು

32. ವಿಧ – I ಮತ್ತು ವಿಧ – II ದೋಷಗಳೆರಡನ್ನೂ ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಲು ನಾವು ಬಯಸಿದರೆ ನಾವೇನು ಮಾಡಬೇಕು ?

(A) ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಏರಿಸಬೇಕು
(B) ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಇಳಿಸಬೇಕು
(C) ಮಾದರಿಯ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು
(D) ಮಾದರಿಯ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಬೇಕು

33. ಬೌದ್ಧಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 50 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ಕೋರ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದ್ದು ಅವರಲ್ಲಿ ಯಾರು ಯಾವ ಪ್ರಕಾರಕ್ಕೆ ಅಂದರೆ I, II, III ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಾರೆಂದು ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಂಬ ಮಾಹಿತಿ ಮಾತ್ರ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಬುದ್ಧಿ ಮಟ್ಟ ಸಾಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆಯೋ ಇಲ್ಲವೊ ಎಂದು ತೆರೆದಿಡಬಹುದಾದ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ವಿಧಾನ ಯಾವುದು ?

(A) ಟಿ–ಟೆಸ್ಟ್
(B) ಮಧ್ಯಾಂಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
(C) ಚಿ–ಸ್ಕ್ವೇರ್
(D) ರೋ (ρ)

34. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸಲಾಗುವ ಸಂಶೋಧನಾ ತಂತ್ರ ಯಾವುದು ?

(A) ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಯ ಪ್ರಯೋಗಗಳು
(B) ಕ್ಷೇತ್ರ ಪ್ರಯೋಗಗಳು
(C) ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಧ್ಯಯನಗಳು
(D) ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ

35. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗ ವಿಧಾನದ ಮೂಲ ಲಕ್ಷಣ ಇದಾಗಿದೆ

(A) ಒಟ್ಟು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ ನಂತರ ಬೇರೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಅದರ ಬೇರ್ಪಡುವಿಕೆ
(B) ಪ್ರಸಂಗೋಚಿತ ಬಾಹ್ಯ ಅಂಶಗಳ ಅದರ ಕೇಂದ್ರ
(C) ಅದರ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
(D) ಅನಿಯಮಿತ ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಅದರ ಫಲಿತಾಂಶದ ಅನ್ವಯಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ

36. ಎಲ್ಲ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವಲೋಕನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ

(A) ಅದರ ಅವಲೋಕನ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ
(B) ಏಕಕಾಲಕ್ಕೆ ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಅಗತ್ಯ ಹೊಂದಿದೆ
(C) ಸುಲಭದಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವರು
(D) ವಯಸ್ಕರ ಪ್ರಕರಣವಾದರೆ ಅಕ್ಕರಸ್ಥ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಸ್ವೀಕರಿಸುವರು

37. ಸಂಶೋಧನೆಯೊಂದರ ಚಲಾವಣೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆಗಳು ಪೇಚಿಗೀಡಾಗುವ ಸಂದರ್ಭ

(A) ಘಟನೆಯೊಂದು ಘಟಿಸಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲಾವಧಿಯಾದ ನಂತರ ಆ ಘಟನೆ ವರದಿಯಾಗುವುದು
(B) ಮಾಹಿತಿಯ ಮೂಲವಾದ ಜನಕರು ಪಕ್ಷಪಾತಿ, ಅಯೋಗ್ಯ ಅಥವಾ ಅಪ್ರಾಮಾಣಿಕರಾದಾಗ
(C) ಸಂಶೋಧಕ ತನ್ನಷ್ಟಕ್ಕೇ ತಾರ್ಕಿಕ ತೀರ್ಮಾನ ರೂಪಿಸಲು ಅಷ್ಟು ಅರ್ಹನಲ್ಲ
(D) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ

30. What is "MAXMINCON" ?
(A) A design of experimental research
(B) A method of statistical analysis
(C) A combination three key words each pointing out to a separate principle of designing experimental research
(D) None of these

31. Delimitation of a problem means
(A) What of research
(B) Why of research
(C) How many of research
(D) Drawing a boundary around it

32. What should we do if we want to reduce both the type I and type II errors.
(A) Increase the level of significance
(B) Decrease the level of significance
(C) Increase the size of the sample
(D) Reduce the size of the sample

33. Given the scores of 50 students on a test of intelligence and the only information, who of them gets which category i.e. I, II, III divisions and fail in the annual examination, which method of statistical analysis may reveal whether intelligence is related to achievement or not ?
(A) t-test
(B) Median test
(C) Chi-square
(D) Rho (ρ)

34. Which technique of research is applied to educational sociology ?
(A) Laboratory experiments
(B) Field experiments
(C) Field studies
(D) Historical research

35. The basic characteristic of the experiment method in education is
(A) Its isolation from the influence of one after the other factors inherent in total situation
(B) Its centre of relevant extraneous factors
(C) Its complete analysis
(D) The applicability of its outcome to relatively unlimited population

36. Observational method in all social situations
(A) Involves considerable training in the method of observation
(B) Require experimental facilities to observe large groups at a time
(C) In the easiest to be adopted by teachers who observe children every time
(D) Can be adopted in the case of adults literate persons only

37. The validity and reliability of a research will be at stake when
(A) The incident was reported after a long period of time from that of its occurrence
(B) The author who is source of information is biased, incompetent or dishonest
(C) The researcher himself is not competent enough to draw logical conclusions
(D) All of the above

38. ಸಂಚಿತ ಆವೃತ್ತಿಯೊಂದು ರಚನೆಯಾಗುವುದು ಈ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ

(A) ವಿತರಣೆಯ ಅಂತರಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಸ್ಕೋರ್‌ಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಅವುಗಳ ಸಂಕಲಿತ ಆವೃತ್ತಿ ಬಿಂದುವನ್ನು ವರ್ಗಾಂತರಗಳ ಗರಿಷ್ಠ ಮಿತಿಗೆ ಪ್ಲಾಟ್ ಮಾಡುವುದು.

(B) ವರ್ಗಾಂತರಗಳ ಆವೃತ್ತಿಯ ಶೇಕಡಾ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಈ ಪ್ರತಿಶತವನ್ನು ವರ್ಗಾಂತರಗಳ ಗರಿಷ್ಠ ಮಿತಿಯ ಮೇಲೆ ಫ್ಲೋಟ್ ಮಾಡುವುದು

(C) ಆವೃತ್ತಿಯ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಒಟ್ಟುಎಂದುಕೊಂಡು ವರ್ಗದ ಮಧ್ಯ ಬಿಂದುಗಳಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯಿಂದ ಅವನ್ನು ಸೇರುವುದು

(D) ಆವೃತ್ತಿ ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿಯ ಮಧ್ಯಬಿಂದುಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗಾಂತರಗಳ ಸಂಚಿತ ಆವೃತ್ತಿಗೆ ಎದುರಾಗಿ – ಈ ರೀತಿಯದು

39. ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಕೆಳಗಿನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಾನುಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ಮರುಜೋಡಣೆ ಮಾಡಿ.

1. ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹ ಮತ್ತು ಸಾಗಣೆ
2. ಫಲಿತಾಂಶ ಮಂಡನೆ
3. ಸಮಸ್ಯೆ ಗುರ್ತಿಸುವಿಕೆ
4. ಸರ್ವಸಾಧಾರಣೀಕರಣಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಿಕೆ
5. ವರದಿಯ ಕರಡು ತಯಾರಿ
6. ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ರಚನೆ

(A) 6, 3, 1, 2, 4, 5

(B) 6, 3, 1, 5, 2, 4

(C) 3, 6, 1, 5, 2, 4

(D) 3, 6, 1, 2, 4, 5

40. ಪಟ್ಟಿ – I ನ್ನು ಕೆಳಗಿರುವ ಪಟ್ಟಿ – IIರೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ – I	ಪಟ್ಟಿ – II
a. ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಮಾದರಿ	1. ಮಾದರಿ ಘಟಕವು ಆಯ್ಕೆಗೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ
b. ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಾದರಿ	2. ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಸಮರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದು ಚೌಕಟ್ಟು ಲಭ್ಯವಿರುವುದು
c. ಬಹು–ಹಂತ ಮಾದರಿ	3. ಚೌಕಟ್ಟು ಲಭ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ
d. ಅನುಪಾತ ಸ್ತರದ ಮಾದರಿ	4. ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಭಿನ್ನರೂಪಿಯಾಗಿದ್ದು ಚೌಕಟ್ಟು ಲಭ್ಯವಿದೆ
	5. ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಭಿನ್ನರೂಪಿಯಾಗಿದ್ದು ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ವಿಸ್ತಾರಕ್ಕೆ ಹರಡಿದೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	2	1	5	3
(B)	1	2	3	4
(C)	2	3	1	4
(D)	5	3	2	1

41. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ – Iನ್ನು ಪಟ್ಟಿ – IIರೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ – I	ಪಟ್ಟಿ – II
a. ಭಿನ್ನತೆ	1. σ
b. ಮಾರ್ಪಿನ ಗುಣಾಂಕ	2. σ/X
c. ಚತುರ್ಥಕ ವಿಚಲನೆ	3. $\frac{2}{3}\sigma$
d. ಅಂಕಗಣಿತೀಯ ಸರಾಸರಿ	4. $\frac{FX^2}{N}$

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	2	3	4	1
(B)	1	2	3	4
(C)	2	4	1	3
(D)	5	3	2	1

38. A cumulative frequency is drawn on the basis of

(A) Adding scores of the distribution intervals survey and plotting their added frequency point at the upper ends of the intervals

(B) Find out the percentages of frequencies of class intervals and floating these percentage on the upper limit of the intervals

(C) Putting the total as frequency members at the mid-points of class intervals and joining them progressively

(D) Something the mid-points of frequency polygons against the cumulative frequencies of class intervals

39. Rearrange the following steps of descriptive research in a correct sequence.

1. Collection and processing of data
2. Interpretation of results
3. Identification of a problem
4. Arranging of generalizations
5. Drafting of the report
6. Formulation of the hypothesis

(A) 6, 3, 1, 2, 4, 5

(B) 6, 3, 1, 5, 2, 4

(C) 3, 6, 1, 5, 2, 4

(D) 3, 6, 1, 2, 4, 5

40. Match the List – I with the List – II in the following :

List – I	List – II
a. Random sampling	1. The unit of sampling cannot be selected
b. Purposive sampling	2. The population is homogeneous and frame is available
c. Multi-stage sampling	3. The frame is not available
d. Stratified proportionate sampling	4. The population is heterogeneous and frame is available
	5. The population is heterogeneous and geographically wide spread

Codes :

	a	b	c	d
(A)	2	1	5	3
(B)	1	2	3	4
(C)	2	3	1	4
(D)	5	3	2	1

41. Match the List – I with List – II in the following :

List – I	List – II
a. Variance	1. σ
b. Coefficient of variation	2. σ/X
c. Quartile deviation	3. $\frac{2}{3}\sigma$
d. Arithmetic mean	4. $\frac{FX^2}{N}$

Codes :

	a	b	c	d
(A)	2	3	4	1
(B)	1	2	3	4
(C)	2	4	1	3
(D)	5	3	2	1

42. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ – Iನ್ನು ಪಟ್ಟಿ – IIರೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಿ :

ಪಟ್ಟಿ – I	**ಪಟ್ಟಿ – II**
a. ಶಾಬ್ದಿಕ ಸ್ಕೇಲ್	1. ಶ್ರೇಯಾಂಕ ಹಂಚಿಕೆ ಕ್ರಮ
b. ಕ್ರಮಸೂಚಕ ಮಾಪಕ (ಸ್ಕೇಲ್)	2. ಸಂಪೂರ್ಣ ಸೊನ್ನೆ
c. ಮಧ್ಯಂತರ ಸ್ಕೇಲ್	3. ವಸ್ತುಗಳ ಸರಳ ವರ್ಗೀಕರಣ
d. ಅನುಪಾತೀಯ ಮಾಪಕ	4. ಎರಡು ಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಡುವಣ ಅಂತರ ಸಮನಾಗಿದೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	2	3	4	1
(B)	1	2	3	4
(C)	3	1	4	2
(D)	4	3	2	1

43. ಕೆಳಗಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಸರಿಯಾದವನ್ನು ಆರಿಸಿ.

a. ಪ್ರಧಾನತೆಯ ಮಟ್ಟ ಲೆಕ್ಕಕ್ಕಿಲ್ಲದೆ ಒಂದು–ಮಗ್ಗುಲಿನ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕೋಷ್ಟಕ ಮೌಲ್ಯದ ಎರಡು ಮಗ್ಗುಲುಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕೋಷ್ಟಕ ಮೌಲ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ.

b. ಗಣನೀಯತೆಯ ಹೊರತು ಒಂದು–ಮಗ್ಗುಲಿನ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕೋಷ್ಟಕ ಮೌಲ್ಯವು ಎರಡು ಮಗ್ಗುಲುಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಕೋಷ್ಟಕ ಮೌಲ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

c. ತಿದ್ದುಪಡಿ ಈ ಅಂಶದ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ವರ್ಗಮೌಲ್ಯಗಳ ಮೊತ್ತ ಋಣಾತ್ಮಕವೂ ಆಗಬಹುದು ಹಾಗೆಯೇ ಧನಾತ್ಮಕವೂ ಆಗಬಹುದು

d. ತಿದ್ದುಪಡಿ ಅಂಶದ ಮೌಲ್ಯ ಗಣನೆಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳದೆ ವರ್ಗಮೌಲ್ಯಗಳ ಮೊತ್ತ ಯಾವಾಗಲೂ ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

(A) ಕೇವಲ ಹೇಳಿಕೆ (a)
(B) ಎರಡೂ ಹೇಳಿಕೆಗಳು (a) ಮತ್ತು (d)
(C) ಹೇಳಿಕೆಗಳು (b), (c) ಮತ್ತು (d)
(D) ಹೇಳಿಕೆಗಳು (a), (b), (c) ಮತ್ತು (d)

44. **ಸಮರ್ಥನೆ (A)** : ಎಕ್ಸ್‌ಪೋಸ್ಟ್‌ಫ್ಯಾಕ್ಟೊ (Ex-post Facto Research) ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧಕರು ಸ್ವತಂತ್ರ ವೇರಿಯೇಬಲ್ ಮೇಲೆ ನಿಯಂತ್ರಣ ಹೊಂದಿಲ್ಲ.

ಕಾರಣ (R) : ಸ್ವತಂತ್ರ ವೇರಿಯೇಬಲ್‌ಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಈಗಾಗಲೇ ಆಗಿದೆ.

(A) (A) ಮಾತ್ರ ಸರಿ
(B) (R) ಮಾತ್ರ ಸರಿ
(C) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ತಪ್ಪು
(D) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸರಿ

45. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಅರ್ಥ ಇದಾಗಿದೆ.

(A) ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕೇತರರಿಗೆ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂಬಳ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು
(B) ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಎಲ್ಲ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು
(C) ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಧ್ಯೇಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವಿವಿಧ ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರಗಳು ಅಳವಡಿಕೆಯಾಗಿವೆಯೇ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು
(D) ಸಮಯಾನುಸಾರ ಪೋಷಕರು – ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆಯೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು

46. ಸ್ವಯಂ–ಶಿಸ್ತು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರದ ಸಂದರ್ಭಗಳು

(A) ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರು ಮಿತಿ ಮೀರಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸಿಗಳಾದರೆ
(B) ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ನಿಬಂಧನೆಗಳ ಕುರಿತು ಪರಿಪೂರ್ಣ ಒಪ್ಪಂದ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದ್ದರೆ
(C) ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರಗಳಿದ್ದಾಗ
(D) ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲ್ಪಟ್ಟಾಗ

47. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ಹೇಳಿಕೆ ನೀಡಿದವರು

(A) ರೊನಾಲ್ಡ್ ಎಫ್. ಕ್ಯಾಂಪ್‌ಬೆಲ್ ಮತ್ತು ಇತರರು
(B) ಎಚ್.ಆರ್. ಡಗ್ಲಾಸ್ ಮತ್ತು ಇತರರು
(C) ಗ್ಲೆನ್ ಜಿ.ಐ ಮತ್ತು ಎ.ಎಲ್. ನೆಟ್‌ಘುರ್
(D) ಎಸ್.ಎನ್. ಮುಖರ್ಜಿ

42. Match the List – I with List – II in the following :

List – I	List – II
a. Nominal scale	1. Assign rank order
b. Ordinal scale	2. Absolute zero
c. Interval scale	3. Simple classification of objects
d. Ratio scale	4. Distance between two positions are equal

Codes :

	a	b	c	d
(A)	2	3	4	1
(B)	1	2	3	4
(C)	3	1	4	2
(D)	4	3	2	1

43. Read the following statements, choose which are correct ?

a. The table value of one-tailed test is lower than two-tailed test irrespective of level of significance

b. The table value of one-tailed test is higher than two-tailed test irrespective of level of significance

c. The sum of square value can be negative as well as positive depending upon the value of correction factor

d. The sum of square value is always positive irrespective of the value of correction factor

(A) Only statement (a)

(B) Both statements (a) and (d)

(C) Statements (b), (c) and (d)

(D) Statements (a), (b), (c) and (d)

44. **Assertion (A)** : In ex-post facto research the researcher does not have control on independent variable.

Reason (R) : Manifestation independent variables have already occurred.

(A) (A) alone is true

(B) (R) alone is true

(C) Both (A) and (R) are false

(D) Both (A) and (R) are true

45. The meaning of educational supervision is

(A) To check whether salary of teaching and non-teaching are given on time

(B) To check whether head of its institution attends to school all the days

(C) To check whether various schemes and decisions are implemented to achieve the goals in education

(D) To check whether parent-teachers meetings are held periodically

46. Self discipline does not exist when

(A) Group members are over self confident

(B) Perfect agreement exists on rules and regulations

(C) There is a group coordination and decision

(D) Functions and responsibilities are clearly defined

47. "The purpose of inspection in an age of democracy is the improvement of instruction" stated by

(A) Ronald F. Camphbell and others

(B) H. R. Douglass and others

(C) Glen G. Eye and A. L. Netzer

(D) S. N. Mukharjee

48. ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು
(A) ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತವರ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು
(B) ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತವರ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು
(C) ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ಮತ್ತವರ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು
(D) ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಮತ್ತದರ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು

49. ಪಿಇಆರ್‌ಟಿ (PERT) ಎಂದರೆ
(A) ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ ಆಫ್ ಎಸ್‌ಟ್ಯಾಬ್ಲಿಷ್‌ಮೆಂಟ್ ಆ್ಯಂಡ್ ರೆಗ್ಯುಲರ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್
(B) ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ ಆಫ್ ಎಕ್ಸಾಮಿನೇಷನ್ ರಿವ್ಯೂವ್ ಆ್ಯಂಡ್ ಟೀಚಿಂಗ್
(C) ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಆ್ಯಂಡ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್
(D) ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ ಇವ್ಯಾಲ್ಯುವೇಷನ್ ಆ್ಯಂಡ್ ರಿವ್ಯೂವ್ ಟೆಕ್‌ನಿಕ್

50. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದ ಯಾವುದು ?
(A) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (B) ಯೋಜನೆ
(C) ಸಂಘಟನೆ (D) ಪ್ರಯತ್ನ ಪಡುವಿಕೆ

51. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಎರಡು ಸೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ.

ಸೆಟ್ – I (ಸ್ಕೇಲ್ ವಿಧ)	ಸೆಟ್ – II (ಲಕ್ಷಣಗಳು)
a. ಶಾಬ್ದಿಕ	1. ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗನುಸಾರ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು
b. ಕ್ರಮಸೂಚಕ	2. ಸಾಧನೆಯು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ
c. ಅನುಪಾತೀಯ	3. ಪ್ರಕಾರಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಣಗೊಂಡಿದೆ
d. ಮಧ್ಯಂತರ	4. ಶ್ರೇಯಾಂಕಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ
	5. ಎಷ್ಟು ಸಲ ಒಬ್ಬನಿಗೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ

ಸಂಕೇತಗಳು:

	a	b	c	d
(A)	2	3	4	5
(B)	1	3	2	4
(C)	3	4	5	1
(D)	5	2	1	3

52. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ನಡವಳಿಕೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಳತೆಯಲ್ಲ ?
(A) ಸಂಬಂಧಿ ಅಳತೆ
(B) ಕಚ್ಚಾ ದತ್ತಾಂಶಗಳು ಅರ್ಥವಿಲ್ಲದವಾಗಿವೆ
(C) ನಡವಳಿಕೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಅಳೆಯಲಾಗುವುದು
(D) ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತ

53. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ನ್ಯಾಯ ಒದಗಿಸಿ :
ಸಮರ್ಥನೆ (A) : ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಬಗೆಯ ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ತಯಾರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.
ಕಾರಣ (R) : ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ಮಿತ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ವಿಧದ ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಟೇಯ್ಲರ್‌ರ ಹೆಸರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿದೆ.
(A) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸುಳ್ಳು
(B) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸತ್ಯ, ಆದರೆ (R) ಇದು (A) ಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕಾರಣವಲ್ಲ
(C) (A) ಮತ್ತು (R) ಗಳೆರಡೂ ಸತ್ಯ, ಆದರೆ (A) ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆ (R)
(D) (A) ಮತ್ತು (R) ಎರಡೂ ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ

54. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಸೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ :

ಸೆಟ್ – I (ಪರೀಕ್ಷೆಯ ದೋಷದ ವಿಧ)	ಸೆಟ್ – II (ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಲಕ್ಷಣ)
a. ಸ್ಥಿರ ದೋಷ	1. ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆ
b. ಅರ್ಥವಿವರಣೆ (ಮಂಡನೆ) ದೋಷ	2. ಮಾನ್ಯತೆ
c. ಬದಲಾಗುವ ದೋಷ	3. ವಸ್ತುನಿಷ್ಠತೆ
d. ವೈಯಕ್ತಿಕ ದೋಷ	4. ಉಪಯುಕ್ತತೆ
	5. ಮಾದರಿ
	6. ಯಥೋಚಿತತೆ

ಸಂಕೇತಗಳು:

	a	b	c	d
(A)	5	3	6	2
(B)	4	6	3	1
(C)	3	4	2	5
(D)	2	5	1	3

48. The supervisory programme has to achieve

(A) Helping parents and their individual problems

(B) Helping teachers and their individual problems

(C) Helping pupils and their individual problems

(D) Helping society and its individual problems

49. PERT means

(A) Programme of Establishment and Regular Training

(B) Programme of Examination Review and Teaching

(C) Programme of Education Research and training

(D) Programme Evaluation and Review Technique

50. Which is the odd one among the following ?

(A) Evaluation (B) Planning

(C) Organising (D) Trying out

51. Match the two sets given below :

Set – I (Type of scale)	**Set – II (Characteristics)**
a. Nominal	1. Devides the data into number of classes
b. Ordinal	2. Performance is considered
c. Ratio	3. Classified into categories
d. Interval	4. Ranks are used
	5. Tells how many times one is of the other

Codes :

	a	b	c	d
(A)	2	3	4	5
(B)	1	3	2	4
(C)	3	4	5	1
(D)	5	2	1	3

52. Which of the following is not a behavioural sciences measurement ?

(A) Relative measurement

(B) Raw data are meaningless

(C) Trait is indirectly measured with the help of behaviours

(D) Perfectly objective and valid

53. Justify critically

Assertion (A) : Teacher made objective type tests are usually prepared by teachers.

Reason (R) : Taylor's name is highly associated with teacher-made objective type tests.

(A) Both (A) and (R) are false

(B) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct reason of (A)

(C) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(D) Both (A) and (R) are true

54. Match the following two sets :

Set – I (Type of error of a test)	**Set – II (Characteristic of a test)**
a. Constant error	1. Reliability
b. Interpretative error	2. Validity
c. Variable error	3. Objectivity
d. Personal error	4. Usability
	5. Norm
	6. Adequacy

Codes :

	a	b	c	d
(A)	5	3	6	2
(B)	4	6	3	1
(C)	3	4	2	5
(D)	2	5	1	3

55. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕಾರ್ಯವಲ್ಲ ?
(A) ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯ
(B) ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವ ಕಾರ್ಯ
(C) ಬಿತ್ತುವಿಕೆ (Sowal) ಕಾರ್ಯ
(D) ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ತಿಳಿಯುವ ಕಾರ್ಯ

56. ಮನೋಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸುವ ದೃಶ್ಯ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಹೀಗೆನ್ನುವರು
(A) ಮೈಂಡ್ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್
(B) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್
(C) ದೃಶ್ಯ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್
(D) ರ್‍ಯಾಸ್ಟರ್ ಆಧಾರಿತ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್

57. ಕೆಳಗಿನ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ :

ಗುಂಪು – I (ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಮಾದರಿಗಳು)	**ಗುಂಪು – II (ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದವರು)**
a. ನಿಪುಣತೆಯಿಂದ ಕಲಿವ ಮಾದರಿ	1. ಆಸುಬೆಲ್
b. ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಮಾದರಿ	2. ಬೆಂಜಮಿನ್ ಬ್ಲೂಮ್
c. ಅನುಗಮನ ತರಬೇತಿ ಮಾದರಿ	3. ರಿಚರ್ಡ್ ಸಚ್ಮನ್
d. ಕೇಳಿ ತಿಳಿಯುವಿಕೆ ತರಬೇತಿ ಮಾದರಿ	4. ಹಿಲ್ಡಾ ಟಾಬಾ
	5. ಪಿಯಾಜೆ

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	5	2	4	3
(B)	2	5	3	4
(C)	3	4	1	2
(D)	2	1	4	3

58. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಮೊದಲಿನ ಅರ್ಥವಲ್ಲದ್ದು ಯಾವುದು ?
(A) ಕಲಿಸುವಿಕೆ ಟಾಸ್ಕ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
(B) ಜ್ಞಾನದ ಸಂರಕ್ಷಣೆ
(C) ಇನ್‌ಪುಟ್, ಪ್ರೊಸೆಸ್ ಮತ್ತು ಔಟ್‌ಪುಟ್‌ಗಳ ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರಭಾವಗಳ ಅವಲೋಕನ
(D) ನಿರ್ಣಯ ರಚನೆ

59. ಸಿಸ್ಟಮ್ ಅನಾಲಿಸಿಸ್ (ವ್ಯವಸ್ಥೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ) ಯ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ?
1. ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ
2. ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹ
3. ಉದ್ದೇಶಗಳ ಸೂತ್ರೀಕರಣ
4. ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

(A) 2, 1, 4, 3 (B) 1, 2, 4, 3
(C) 4, 2, 1, 3 (D) 3, 2, 1, 4

60. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು CAI (ಸಿಎಐ) ನ ಒಂದು ಮಾದರಿಯಲ್ಲ ?
(A) ಟ್ಯುಟೋರಿಯಲ್ ಪದ್ಧತಿ
(B) ಗಣಕೀಕೃತ ಟೆಲಿಕಾನ್ಫರೆನ್ಸ್ (ಸಂಕಿರಣ)
(C) ಡ್ರಿಲ್ ಪದ್ಧತಿ
(D) ಆವಿಷ್ಕಾರ ಪದ್ಧತಿ

61. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಶ್ರವಣದೋಷಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಲ್ಲ ?
(A) ಊಹಕ
(B) ನರ
(C) ಒಳಕಿವಿಗೆ ಹಾನಿ
(D) ಸತತವಾಗಿ ಜೋರು ಧ್ವನಿ ಕೇಳುವಿಕೆ

62. ಕೆಳಗಿನ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ :

ಗುಂಪು - I	**ಗುಂಪು -II**
a. ಕಾರ್ಯಕಾರಿ ಕುರುಡುತನ	1. ಕನ್ನಡಕ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ನಂತರವೂ ಸಾಮಾನ್ಯತೆಯಿಂದ ವಿಚಲನೆ
b. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕುರುಡುತನ	2. ಬ್ರೈಲ್ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ, ಕೇವಲ ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಮುದ್ರಣ ಅಗತ್ಯ
c. ದೃಷ್ಟಿದೋಷ	3. ಬ್ರೈಲ್ ಲಿಪಿ ಓದುವುದು ಅಥವಾ ಬರೆಯುವುದು
d. ಆಂಶಿಕ ಕುರುಡುತನ	4. ದೃಷ್ಟಿ 10% ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ
	5. ಬ್ರೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಓದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	2	3	1	4
(B)	3	1	4	2
(C)	5	4	2	3
(D)	4	2	3	5

55. Which of the following is not a function of evaluation ?

(A) Research function
(B) Diagnosis function
(C) Sowal function
(D) Prognosis function

56. A visual method of organising ideas is called

(A) Mind mapping
(B) Concept mapping
(C) Visual mapping
(D) Rastor based mapping

57. Match the following sets :

Set – I (Models of teaching)	**Set – II (Proposed by)**
a. Masterly learning model	1. Ausubel
b. Concept attainment model	2. Benjamin Bloom
c. Inductive training model	3. Richard Suchman
d. Inquiry training model	4. Hilda Taba
	5. Piaget

Codes :

	a	**b**	**c**	**d**
(A)	5	2	4	3
(B)	2	5	3	4
(C)	3	4	1	2
(D)	2	1	4	3

58. Which of the following is not first meaning of educational technology ?

(A) Analysis of teaching task
(B) Preservation of knowledge
(C) Observation of relative impacts of input, process and output
(D) Drawing conclusions

59. Which of the following is the correct sequence of system analysis ?

1. Analysis of data
2. Collection of data
3. Formulation of objectives
4. Outlining the solutions

(A) 2, 1, 4, 3 (B) 1, 2, 4, 3
(C) 4, 2, 1, 3 (D) 3, 2, 1, 4

60. Which of the following is not a model of CAI ?

(A) Tutorial method
(B) Computerised teleconference
(C) Drill method
(D) Discovery method

61. Which of the following is not a cause of hearing impairment ?

(A) Conductive
(B) Neural
(C) Damage in the inner ear
(D) Continuously hearing loud sound

62. Match the following sets :

Set – I	**Set – II**
a. Functional blindness	1. Deviation from the normal even after using glasses
b. Educational blindness	2. No need of braille only large print is needed
c. Visual impairment	3. Read or write on braille
d. Partially blind	4. Vision is less than 10%
	5. Only reading on braille

Codes :

	a	**b**	**c**	**d**
(A)	2	3	1	4
(B)	3	1	4	2
(C)	5	4	2	3
(D)	4	2	3	5

63. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಕುರುಡುತನಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಕುರಿತ ಮಿಥ್ಯಾ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲ ?

(A) ಪ್ರಕೃತಿಯ ಶಾಪ
(B) ದೇವರಿಂದ ಶಿಕ್ಷೆ
(C) ದೇಹದ ಅನೇಕ ಅಸಮರ್ಪಕ ಕಾರ್ಯಗಳ ಪರಿಣಾಮ
(D) ಕುರುಡರ ತಂದೆ-ತಾಯಿಯರ ಪಾಪದ ಫಲ

64. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಳವಡಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾನಸಿಕ ಗಣಿತ ಮಾತ್ರ ಇವರಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು.

(A) ದೃಷ್ಟಿದೋಷವುಳ್ಳವರು
(B) ಶ್ರವಣ ದೋಷವುಳ್ಳವರು
(C) ದೈಹಿಕ ದುರ್ಬಲತೆಯುಳ್ಳವರು
(D) ಮಾನಸಿಕ ದುರ್ಬಲತೆಯುಳ್ಳವರು

65. ಕೆಳಗಿನ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ :

ಗುಂಪು - I (ವಿಶೇಷ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು)	**ಗುಂಪು -II (ಲಕ್ಷಣಗಳು)**
a. ಕಲಿಕೆಯ ತಂತ್ರಗಾರಿಕೆ ತರಬೇತಿ	1. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪೂರ್ವ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು
b. ನಿಖರತೆಯ ಕಲಿಸುವಿಕೆ	2. ಶಿಕ್ಷಣದ ಧ್ಯೇಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟಿದೆ
c. ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಬೋಧನೆ	3. ಅಡಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯಬೇಕು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಿಕೆ
d. ಅರ್ಹತೆಯ ತರಬೇತಿ	4. ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೊಳ ಪಡಿಸಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಪಡಲಾಗುವುದು

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	2	1	3	4
(B)	4	2	1	3
(C)	3	4	2	1
(D)	1	2	4	3

66. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜ್ಞಾನ ಆಯೋಗದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಯಾರಾಗಿದ್ದರು ?

(A) ಸುಖದೇವ್ ಥೋರಟ್
(B) ಮನಮೋಹನ್ ಸಿಂಗ್
(C) ಅರ್ಜುನ್ ಸಿಂಗ್
(D) ಸ್ಯಾಮ್ ಪಿತ್ರೋಡ

67. ಎನ್‌ಪಿಇ-1986 (NPE-1986) ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯೋಜನೆ ಆರಂಭಗೊಂಡಿತು ?

(A) ನವೋದಯ ವಿದ್ಯಾಲಯ
(B) ಕೇಂದ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಸಂಘಟನ್
(C) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿದ್ಯಾಪೀಠ
(D) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಿಂದಿ ಪ್ರಚಾರ ಸಭಾ

68. ಡಯೆಟ್ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು (DIET) ಆರಂಭಿಸಲು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದವರು

(A) ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ (NCERT)
(B) ಯುಜಿಸಿ (UGC)
(C) ಎನ್‌ಪಿಇ-1986 (NPE-1986)
(D) ಎನ್‌ಸಿಟಿಇ (NCTE)

69. ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ.

ಗುಂಪು - I (ಸಂಘ)	**ಗುಂಪು -II (ಸ್ಥಾಪನೆಗೊಂಡ ವರ್ಷ)**
a. ಐಸಿಎಸ್‌ಎಸ್‌ಆರ್ (ICSSR)	1. 1973
b. ಎನ್‌ಸಿಟಿಇ (NCTE)	2. 1969
c. ಯುಜಿಸಿ (UGC)	3. 1961
d. ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ (NCERT)	4. 1956
	5. 1975
	6. 1957

ಸಂಕೇತಗಳು :

	a	b	c	d
(A)	3	5	4	1
(B)	2	1	4	3
(C)	1	3	6	2
(D)	5	6	2	4

63. Which of the following is not a myth about the cause of blindness ?

(A) Curse of nature
(B) Punishment from the God
(C) Result of several malfunctioning of the body
(D) Due to sins committed by parents of blinds

64. As an educational adaptation at the primary stage only mental mathematics is used for

(A) Visually impaired
(B) Hearing impaired
(C) Physically impaired
(D) Mentally impaired

65. Match the following sets :

Set – I (Special teaching methods)	**Set – II (Characteristics)**
a. Learning strategies training	1. Used when students need instruction in pre-academic skills
b. Precision teaching	2. Directly related to the teaching goals
c. Direct instruction	3. Teaching the students how to learn the context and how to demonstrate their knowledge
d. Ability training	4. Students progress is constantly evaluated in terms of objectives and efforts made to improve the skills

Codes :

	a	b	c	d
(A)	2	1	3	4
(B)	4	2	1	3
(C)	3	4	2	1
(D)	1	2	4	3

66. Who was the chairman of National Knowledge Commission ?

(A) Sukhadev Thorat
(B) Manmohan Singh
(C) Arjuna Singh
(D) Sam Pitroda

67. Which scheme was launched under NPE-1986 ?

(A) Navodaya Vidyalaya
(B) Kendriya Vidyalaya Sanghatan
(C) Rashtriya Sanskrit Vidyapith
(D) Rashtriya Hindi Prachar Sabha

68. Establishment of DIET's was suggested by

(A) NCERT
(B) UGC
(C) NPE-1986
(D) NCTE

69. Match the following :

Set – I (Organisation)	**Set – II (Year of establishment)**
a. ICSSR	1. 1973
b. NCTE	2. 1969
c. UGC	3. 1961
d. NCERT	4. 1956
	5. 1975
	6. 1957

Codes :

	a	b	c	d
(A)	3	5	4	1
(B)	2	1	4	3
(C)	1	3	6	2
(D)	5	6	2	4

ನಿರ್ದೇಶನ : ಈ ವಾಕ್ಯವೃಂದವನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಓದಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ :

'ಶಿಸ್ತು' ಎಂಬೀ ಶಬ್ದವು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯದೇ ಆದ ಒಳಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ, ಹೀಗೆಂದರೆ ಸ್ವಯಂ ಶಿಸ್ತು, ಬೇರೆಯವರ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಮೇಲೆ ಸ್ವತಃ ತನ್ನ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಯಾವುದರಿಂದ ತನ್ನ ಸ್ವಂತದ ನಡೆವಳಿಕೆಯ ರೀತಿನೀತಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡು ನಿಭಾಯಿಸುತ್ತಾನೆಯೋ ಆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಈ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸೀಮಿತ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಚಾರಿತ್ರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ. ಒಂದು ಸೀಮಿತಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಯಾರಾದರೊಬ್ಬ 'ಅನುಶಾಸನಕ್ಕೊಳಪಟ್ಟ' ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿನಂತೆ ಶಿಸ್ತೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷೆ.

ಶಿಸ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಸುವ್ಯವಸ್ಥೆ ನಿಭಾಯಿಸುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವರು. ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳು, ಪ್ರೇರಣೆ, ಆಸಕ್ತಿ, ಯಶಸ್ಸು ಗಳಿಕೆಯ ಭರವಸೆಗಾಗಿ ತಂತ್ರಗಾರಿಕೆಗಳು, ಸಮುದಾಯ ಶಕ್ತಿಯ ಪ್ರಭಾವ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ನಿತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳೊಳಕ್ಕೆ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ತತ್ವಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಗಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾರ್ಯ ವಿಶೇಷ ಆಸಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಆಡಳಿತಗಾರರು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಇರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಅಥವಾ ಅವು ಬಡಪಾಯಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತವರ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಡುತ್ತವೆಂಬುದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹೊರಸೂಸಿದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೊಡಲಾಗುವ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳು ಇವಾಗಿರುವವು ''ಸಾಮರಸ್ಯ ಸಂಬಂಧ ಸ್ಥಾಪಿಸಿ'', ''ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕಗೊಳಿಸಿ'' ಅಥವಾ ''ಹಾರ್ದಿಕತೆ, ಸ್ನೇಹ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತಾಳ್ಮೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರುಜುವಾತು ಪಡಿಸಿ''. ಇವು ಬೆಳೆಸಲು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ಆರೋಪಣೆಗಳಾದರೂ ಕೇವಲ ಇವಿಷ್ಟೇ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಲಾರವು. ಇತರ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತಗಳನ್ನು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಸ್ತಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅನುಸಂಧಾನವನ್ನು (ಪ್ರಸ್ತಾಪ) ಅನುಸರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಆಡಳಿತಗಾರರಿಂದ ಅನುಮೋದಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಯಶಸ್ವಿಯೆಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ತರಗತಿ ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಧ್ಯೇಯಗಳು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮಗೆ ತಾವೇ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗಲು ಒಂದೇ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಶಿಸ್ತು ಕುರಿತ ಹಳೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ನಿಯಂತ್ರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚೈತನ್ಯದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಒತ್ತಡ ತರುತ್ತಿವೆ ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಧ್ಯೇಯಗಳಿಂದ ದೂರಗೊಳಿಸುತ್ತಿವೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಸ್ಥಿರ ಶಿಸ್ತು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಸ್ವಯಂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಚಲನಶೀಲ ಶಿಸ್ತಿಗೆ ದಾರಿಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು. ಶಿಸ್ತು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬೇಕು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಚೈತನ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಯುವಿಕೆಯ ಧ್ಯೇಯಗಳ ಕಡೆಗೆ ಹರಿಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು.

70. ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಯಾವ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಸತ್ಯವಾಗಿವೆ ?

a. ಅದು ಉತ್ತಮ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು

b. ಸೂಕ್ತ ಪ್ರೇರಣೆ

c. ಕಠಿಣ ಶಿಸ್ತು

d. ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ತತ್ವಗಳು

(A) a, b ಮತ್ತು d ಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆ

(B) a, c ಮತ್ತು b ಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆ

(C) b, c ಮತ್ತು d ಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆ

(D) c ಮತ್ತು d ಗಳು ಸರಿಯಾಗಿವೆ

71. ''ಸಾಮರಸ್ಯ ಸ್ಥಾಪನೆ''ಗಾಗಿ ಇದರಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

(A) ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ನೇಹಶೀಲ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ

(B) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ

(C) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು

(D) ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ

72. ''ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ'' ಇದು ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದು

(A) ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ಶಿಸ್ತು

(B) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅನುಸಂಧಾನ (ಪ್ರಸ್ತಾಪ)

(C) ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ

(D) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಧ್ಯೇಯಗಳು

73. ಕಲಿಯುವಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳು ಈ ಮೂಲಕ ಸಾಧಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.

(A) ಸ್ಥಿರ ಶಿಸ್ತು

(B) ತರಗತಿ ಶಿಸ್ತು

(C) ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು

(D) ಸ್ವಯಂ ಶಿಸ್ತು

74. ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ ಇದರ ಅರ್ಥ

(A) ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಗಣನೆ

(B) ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

(C) ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ಸಮಾಜದ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ

(D) ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವನ್ನು ಒಂದುಗೂಡಿಸುವುದು

75. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಾಸ್ತವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವೇನು ?

(A) ಮನುಷ್ಯಜಾತಿಯ ಆಜನ್ಮಸಿದ್ಧ ಹಕ್ಕಾಗಿದೆ

(B) ರಾಜಕೀಯ ಶಕ್ತಿ ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ

(C) ಉತ್ತಮ ಕೆಲಸಗಾರರನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ

(D) ಜನರನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ

Direction : Read the passage carefully and answer the questions :

The term 'discipline' has different connotations in different situations. In its most exacted sense, it means self discipline, a process by which an individual regulates and manages his own behavior patterns to fit in with his own aims and purposes on the needs and requirements of others. Discipline, in this sense, involves the development of character education. In a narrow sense, involves the development of character education. In a narrow sense, it means punishment, as in the case of someone being 'disciplined'.

When teachers talk about matters relating to discipline, they refer to the problem of maintaining classroom order and of the larger concept of maintaining classroom order and of the larger concept of classroom management. The problems of classroom management are intimately linked to the larger concerns of teaching styles, motivation, interest, strategies for ensuring success, the effect of group forces and the incorporation of mental hygiene principles into daily classroom practice. However, many educators and administrators have not accepted the existence of the problem of managing the classroom or they have related the problems to poor teachers and their teaching. When problems of management erupt the advice and guidance given to teachers will be to "establish rapport", "make learning interesting" or "manifest warmth, friendliness understanding and patience for students." These may be desirable attributes to develop but in themselves they will not help in managing the classroom. Other practical steps have to be taken to manage the classroom. Teachers must follow a development approach to discipline and use those approved practices found to be successful by good managers. Since the goals of classroom discipline and education are the same, mainly, to help pupils become self directing, the older concepts of discipline stressing the use of pupils energy to control themselves or divorced from educational goals. This type of static discipline has to give way to dynamic discipline involving self direction as opposed to self control. Discipline should be dynamic, helping pupils to channel their energy towards learning goals.

70. Which statements are true to classroom management ?

a. It should have good teaching style

b. Proper motivation

c. Strict discipline

d. Principles of mental hygiene

(A) a, b and d are correct

(B) a, c and b are correct

(C) b, c and d are correct

(D) c and d are correct

71. To 'establish rapport' helps in

(A) friendly behavior of the teacher

(B) no punishment to students

(C) knowing the students

(D) class management

72. "Self directing" is related to

(A) Strict discipline

(B) Developmental approach

(C) Self control

(D) Educational goals

73. Learning goals can be achieved through

(A) Static discipline

(B) Classroom discipline

(C) Discipline in life

(D) Self discipline

74. Sociology of education means

(A) Consideration of education

(B) acceptance of social dominance in education

(C) a study of educated society

(D) to combine education and society while teaching

75. What is the real significance of education in democracy ?

(A) it is the birth right of human being

(B) it helps in political power capturing

(C) it provides good workers

(D) it makes people to behave freely

ಚಿತ್ತು ಬರಹಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳ
Space for Rough Work